

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 44  
Центрального района Волгограда»

Принято  
педагогическим советом  
МОУ СШ №44  
Протокол от \_\_ 2023г № \_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СШ №44  
\_\_\_\_ И.В.Комисарова  
Приказ от \_\_\_\_ 2023г № \_\_\_\_

**Рабочая программа  
курса платных услуг  
дополнительного образования  
«Секреты орфографии и пунктуации»  
на 2023-2024 учебный год**

Возраст обучающихся \_14-15 лет\_  
Составитель:Иванова Галина Нестеровна,педагог ДО

Волгоград,2023г.

## **Пояснительная записка**

### **Рабочая программа факультативного курса «Секреты орфографии и пунктуации»**

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования и требованиями к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностным, метапредметным, предметным). За основу взят учебник «Русский язык 8 класс», авторы: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. (М. «Просвещение», 2023)

Содержание курса отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания).
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих закрепить знания орфографических правил, приобрести устойчивые навыки, составление схем-таблиц).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, Интернет и др.), решение тестов по типу ОГЭ.

### **Цели и задачи обучения**

1. Углубление и систематизация знаний о языке, создание прочной, надежной базы орфографических навыков.
2. Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.
3. Умение находить и исправлять орфографические ошибки.
4. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.
5. Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать орфографические задачи.

### **Условия реализации**

Факультативный курс рассчитан на 28 часа (1 час в неделю).

Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, формирование устойчивых навыков владения языком. Занятия данного курса ориентированы на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения экзамена учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Программа курса актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Данный факультатив позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся.

Для успешной реализации программы используется УМК:

1. 8 класс: учебник «Русский язык. 8 класс», авторы: «Русский язык 8 класс», авторы: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. (М. «Просвещение», 2023)
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 14/
3. Диктанты и изложения по русскому языку 8 класс/ Сост. М.В. Дёмина, Т.Н. Роговик. Издательство «Экзамен», Москва 2014г.
4. Рабочая тетрадь «Русский язык, 8 класс»/Автор: Е.А. Ефремова. Москва «Просвещение» 2017г.
5. Русский язык. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 8 класс./ Д.А. Хаустова.- М.: Издательство «Экзамен», 2014.

### **Промежуточная аттестация по курсу**

Формой проведения промежуточной аттестации курса является тестирование.. Система оценивания результатов промежуточной аттестации курса – безотметочная. Курс считается освоенным, если учащийся получил за тестирование не менее 50% баллов.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные планируемые результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

#### **Метапредметные результаты:**

1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся научится:**

- опознавать изученные орфограммы и применять правила на письме;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

## Содержание факультативного курса

### **Введение. Как повысить грамотность? 1**

*Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах*

#### ***Речевое общение как взаимодействие между людьми 1***

*Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.*

#### **Орфография как система правил правописания 5**

*Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.*

#### **Как преодолеть трудности, связанные с написанием корней? 2**

*Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Корни с*

чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-), с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-), с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-), корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-). Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов. Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.

### **Правописание приставок 3**

Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). Приставки с традиционным написанием. Приставки с позиционным написанием. Правописание приставок пре, при-, пра-, про-; раз/с-, роз/с-. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ъ после приставок.

### **Правописание сложных имён существительных и прилагательных 3**

Условия правописания сложных имён прилагательных. Правила употребления дефиса в сложных существительных и прилагательных. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис на письме

### **Проблемы правильного употребления числительных в речи 2**

Имя числительное. Изменение количественных и порядковых числительных. Особенности употребления в речи.

### **Проблемы, связанные с написанием суффиксов 8**

Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи). Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов деепричастий и наречий.

### **Правописание омонимичных частей речи 2**

Особенности употребления омонимичных частей речи в тексте, различие предлогов – существительных с предлогами, союзов – местоимений с частицами

### **Грамматические (синтаксические) нормы.**

Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. Построение предложений с причастным оборотом. Построение предложений с деепричастным оборотом. Построение предложений с несогласованным приложением. Построение предложений с однородными членами. Построение предложений с косвенной речью. Глагольное и именное управление в русском языке. Трудные случаи управления. Нарушение норм управления. Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм. Синтаксические средства художественной выразительности.

Тематическое планирование  
8 класс

| № п\п | Тема | Количество часов | Формы контроля |
|-------|------|------------------|----------------|
|-------|------|------------------|----------------|

| <b>Как повысить грамотность – 1ч</b>                                   |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 1.   | Введение. Как повысить грамотность?   | 1 | Словарный диктант №1<br>( См. пособие Диктанты и изложения по русскому языку 8 класс/ Сост. М.В. Дёмина, Т.Н. Роговик. Издательство «Экзамен», Москва 2014г., стр.5) |
| <b>Речевое общение как взаимодействие между людьми – 1ч</b>            |   |   |  |
| 2.   | Речевое общение как взаимодействие между людьми.  | 1 |  |
| <b>Орфография как система правил правописания - 5ч.</b>                |   |   |  |
| 3.   | Орфография как система правил правописания  | 1 |  |
| 4.   | Правила, нарушающие единообразие написания корня  | 1 |  |
| 5.   | Правила, нарушающие единообразие написания корня  | 1 |  |
| 6.   | Понятие о фонетическом принципе написания   | 1 | Словарный диктант №2<br>Правописание согласных в корне слова   |
| 7.   | Понятие о фонетическом принципе написания   | 1 | ( См. пособие Диктанты и изложения по русскому языку 8 класс/ Сост. М.В. Дёмина, Т.Н. Роговик. Издательство «Экзамен», Москва 2014г., стр.7)                         |
| <b>Как преодолеть трудности, связанные с написанием корней? – 2ч</b>   |   |   |  |
| 8.   | Как преодолеть трудности, связанные с написанием корней?  | 1 | Лабораторная работа №1(См. Рабочая тетрадь Русский язык 8 класс/ автор: Е.А. Ефремова, М.: Просвещение, 2017г., стр.5)   |
| 9.   | Как преодолеть трудности, связанные с написанием корней?  | 1 |  |
| <b>Правописание приставок - 3ч</b>                                     |   |   |  |
| 10.  | Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания | 1 | Объяснительный диктант( См. пособие Диктанты и изложения по русскому языку 8 класс/ Сост. М.В. Дёмина, Т.Н. Роговик. Издательство «Экзамен», Москва 2014г., стр.9)   |
| 11.  | Роль смыслового анализа при различении приставок пре- и при                                     | 1 |  |
| 12.  | Роль смыслового анализа при различении приставок пре- и при                                     | 1 |  |
| <b>Правописание сложных имён существительных и прилагательных – 3ч</b> |   |   |  |
| 13.  | Правописание сложных имён   | 1 |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | существительных   |   |  |
| 14.   | Правописание сложных имён существительных   | 1 |  |
| 15.   | Правописание сложных имён прилагательных  | 1 |  |
| <b>Проблемы правильного употребления числительных в речи – 2ч</b> |   |   |  |
| 16.   | Проблемы правильного употребления числительных в речи   | 1 |  |
| 17.   | Проблемы правильного употребления числительных в речи   | 1 |  |
| <b>Проблемы, связанные с написанием суффиксов – 8ч</b>            |   |   |  |
| 18.   | Проблемы, связанные с написанием суффиксов  | 1 | Словарный диктант №3<br>( См. пособие Диктанты и изложения по русскому языку 8 класс/ Сост. М.В. Дёмина, Т.Н. Роговик. Издательство «Экзамен», Москва 2014г., стр.6-7) |
| 19.   | Н и НН в суффиксах разных частей речи   | 1 |  |
| 20.   | Н и НН в суффиксах разных частей речи   | 1 |  |
| 21.   | Творческая работа. Составление диктанта на данную орфограмму «Правописание корней, приставок и суффиксов» | 1 | Словарный диктант №4<br>( См. пособие Диктанты и изложения по русскому языку 8 класс/ Сост. М.В. Дёмина, Т.Н. Роговик. Издательство «Экзамен», Москва 2014г., стр.5)   |
| 22.   | Проблемы, связанные с употреблением суффиксов –к, -ск   | 1 | Тест №1 ((см. Русский язык. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 8 класс./ Д.А. Хаустова.- М.: Издательство «Экзамен», 2014.                                 |
| 23.   | Проблемы, связанные с употреблением суффиксов –к, -ск   | 1 |  |
| 24.   | Практическая работа. Выполнение тестов по орфографии  | 1 |  |
| 25.   | Практическая работа. Выполнение тестов по орфографии  | 1 |  |
| <b>Правописание омонимичных частей речи – 2ч</b>                  |   |   |  |
| 26.   | Правописание омонимичных частей речи  | 1 |  |
| 27.   | Правописание омонимичных частей речи  | 1 |  |
| <b>Грамматические (синтаксические) нормы. – 1ч</b>                |   |   |  |
| 28.   | Порядок слов в предложении.   | 1 | диктант  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым |  |  |
|--|---|--|--|